# Aan de slag - “NASA-oefening”

|  |  |
| --- | --- |
| *soort tool* | *workshop* |
| *doel* | *\*studenten maken keuzes**\*studenten stellen prioriteiten**\*studenten nemen gezamenlijk een besluit**\*studenten respecteren de mening van anderen* |
| *gebruiker* | *(leraren)opleiders met studenten* |
| *hoe gebruiken* | *onder begeleiding* |
| *trefwoorden* | *duostage, team teaching, kennismaking, agogische vaardigheden, stage, kiezen, prioriteit, overleggen* |

### Benodigdheden

Voor iedere deelnemer een kopie van het verhaal van de NASA-oefening en de voorwerpomschrijvingen.

### Verloop

Er worden groepen samengesteld van 4 stageduo’s. Het is de bedoeling dat deze opdracht als groep wordt uitgevoerd maar met de boodschap dat je als duo ook je belangen dient te verdedigen.

Je geeft de volgende instructies :

Je behoort tot een groep van astronauten en je hebt de opdracht om in contact te komen met het moederschip op de zonverlichte maanoppervlakte. Wegens technische moeilijkheden moest je capsule op 300 km afstand van het moederschip landen. Tijdens de landing is veel van de uitrusting vernietigd. Jullie overleving hangt af van het te voet bereiken van het moederschip. Je mag alleen het aller noodzakelijkste meenemen om deze afstand te kunnen overbruggen. Hieronder staat een lijst van 15 onbeschadigd gebleven voorwerpen. Het is jullie taak (per duo) om voor elk voorwerp na te gaan hoe belangrijk het is dat de bemanning dit op zijn tocht meeneemt en om deze voorwerpen in volgorde van belangrijkheid te plaatsen. Geef het belangrijkste voorwerp nummer 1, het op één na belangrijkste voorwerp nummer 2, enzovoort, totdat je bij het nummer 15, het minst belangrijke voorwerp bent aangekomen. 1 doosje lucifers 1 doos geconcentreerde levensmiddelen in blik 20 meter nylontouw 30 m² parachutezijde 1 draagbaar kooktoestel 2 geweren 1 doos melkpoeder 2 zuurstoftanks van 50 liter 1 sterrenkaart 1 rubberboot 1 magnetisch kompas 20 liter water 1 doos vuurpijlen die ook in vacuüm kunnen branden 1 ehbo-koffer met injectienaalden 1 FM-ontvanger en zender, die werkt op zonne-energie

Als ieder duo voor zich een rangorde heeft aangebracht, is het de bedoeling om met de groep tot 1lijst te komen. Dit betekent dat iedereen moet akkoord gaan met de gezamenlijke rangorde van elk voorwerp. De deelnemers krijgen 20 minuten om samen tot 1 volgorde te komen.

Je overloopt daarna met de verschillende groepen het resultaat en vergelijkt dit met de juiste oplossing van de Nasa. Eventueel kunnen ook scores berekend worden voor duo’s en het groepsresultaat. Hieruit blijkt hoogstwaarschijnlijk dat het gemiddelde van score van de duo’s (som van alle duoscores gedeeld door het aantal spelers) slechter is dan de gezamenlijke score. (de score kan je berekenen door het verschil tussen je duorangordecijfer en dat van de Nasa van elk voorwerp op te tellen. Als je als duo de rubberboot bijvoorbeeld 14 geeft, maar de Nasa geeft dat een 8, scoor je daarop 6. Al deze verschillen opgeteld geven jullie duo-eindscore. Hoe lager die is, hoe beter).

De juiste oplossing :

1. zuurstoftanks: ademhalingsfunctie
2. 20 liter water: aanvulling op waterverlies door transpiratie
3. sterrenkaart: belangrijkste middel om de richting te vinden
4. voedselblikken: noodzakelijk dagrantsoen
5. FM-ontvanger: verbinding met het moederschip
6. nylontouw: vervoer van gewonden en bergbeklimmen
7. EHBO-koffer: waardevol
8. parachutezijde: bescherming tegen felle zonnestralen
9. rubberboot: om zichzelf voort te bewegen over kloven
10. vuurpijlen: noodsignaal binnen gezichtsafstand
11. geweren: voor het maken van een draagberrie
12. melkpoeder: voeding, gemengd met water
13. kooktoestel: enkel nuttig op de donkere zijde
14. kompas: geen magneetpool, dus onbruikbaar
15. doosje lucifers: te weinig zuurstof

### Inspiratiebronnen

<http://www.steunpuntjeugd.be/methode/detail/3121/5544/15124/all>

<http://www.scholierenkoepel.be/daad/tips/tip/teambuilding-de-leerlingenraad>

<http://www.creatiefdenken.com/ijsbrekers-voorbeelden.php>

<http://www.vormen.org/sites/www.vormen.org/files/activiteiten/files/het_namenspel.pdf>

<http://mens-en-samenleving.infonu.nl/sociaal-cultureel/42582-kennismakingsspel-voor-jongeren-en-volwassenen.html>

<http://www.gezinsopvanginfo.be/uploads/1/3/5/4/13542810/methodiekenvolledig_april2013.pdf>