# Spiegeltje spiegeltje aan de wand … wat kan ik? [[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| *soort tool* | *reflectie-oefening*  |
| *doel* | *\*studenten bevragen hun eigen vaardigheden bij anderen**\*studenten erkennen hun eigen leerkrachtvaardigheden**\*studenten stellen acties op om hun talenten (in duo) gericht in te zetten**\*studenten stellen acties op om hun tekorten (in duo) bij te werken* *\*studenten stellen acties op om elkaar (in duo) te versterken* |
| *gebruiker* | *studenten/leerkrachten* |
| *hoe gebruiken* | *zelfstandig* |
| *trefwoorden* | *voorbereiden, didaktiek, duostage, team teaching, interview, reflecteren, actie-onderzoek* |

### Toelichting

In de voorgaande oefeningen zijn studenten op zoek gegaan naar hun interesses en inspiratiebronnen. Nu gaan ze nadenken over wat hun capaciteiten en kwaliteiten in werkelijkheid zijn.

Dit is geen gemakkelijke opdracht.

Studenten zullen informatie kunnen halen uit de voorgaande oefeningen.

Studenten zullen in deze oefening mensen (die hen een beetje kennen en waarvan zij graag willen weten hoe ze hen zien) om zich heen bevragen over hun eigen kwaliteiten.

### Beginsituatie

In een ideale situatie heb je *oefening* [*“Wat inspireert me?”*](http://inteamindeklas.weebly.com/uploads/2/6/3/2/2juli2014/tool_3_wat_inspireert_me/140702_tool_3_wat_inspireert_me.docx) gemaakt of [de *oefening “Wanneer ben ik op mijn best?”*](http://inteamindeklas.weebly.com/uploads/2/6/3/2/2juli2014/tool_1_wann_ben_ik_op_mijn_best/140702_tool_1_workshop_wann_ben_ik_op_mijn_best.docx)*,* vervolgens *oefening* [*“Wanneer ben ik op mijn best volgens mijn stagepartner?”*](http://inteamindeklas.weebly.com/uploads/2/6/3/2/2juli2014/tool_2_wann_ben_jij_op_je_best_volgens_je_duopartner/140702_tool_2_wanneer_ben_jij_op_je_best_volgens_je_stagepartner.docx)en de *oefeningen* [*“Spiegeltje spiegeltje aan de wand… Wie ben ik?”*](http://inteamindeklas.weebly.com/uploads/2/6/3/2/2juli2014/tool_4_spiegeltje_wie_ben_ik/140702_tool_4_spiegeltje_WIE_BEN_IK.docx) *en* [*“Spiegeltje spiegeltje aan de wand… Wie ben ik als leerkracht?”*](http://inteamindeklas.weebly.com/uploads/2/6/3/2/2juli2014/tool_5_spiegeltje_spiegeltje_wie_ben_ik_als_leerkracht/140702_tool_5_spiegeltje_aan_de_wand_WIE_BEN_IK_ALS_LEERKRACHT.docx)

### Benodigdheden

* Pen en papier
* Interviewschema
* Reflectieschema
* Actieschema

### Instructie

Individueel

* Bevraag minimum 3 personen uit verschillende contexten (familie, vrienden, school , werk, vrije tijd, …).
* Maak gebruik van [het interviewschema](http://inteamindeklas.weebly.com/uploads/2/6/3/2/26324368/140702_bijtool_6_spiegeltje_WAT_KAN_IK_interviewschema.docx) om je te bevragen bij je omgeving.
* Je zet in het schema wie je bevraagt, wanneer en je maakt lijstjes voor 5 kwaliteiten en 5 zwakke punten.
* Als je minimum 3 personen uit verschillende contexten hebt bevraagd, leg je alles samen in [het reflectieschema](http://inteamindeklas.weebly.com/uploads/2/6/3/2/26324368/140702_bijtool_6_spiegeltje_WAT_KAN_IK_reflectieschema.docx).

Enkele tips:

* Vraag goed door.
* Check regelmatig of je alles goed begrepen hebt.
* Vraag voorbeelden, zorg dat je alles zo concreet mogelijk kan noteren.
* Wees niet verlegen als ze complimenten geven en noteer gewoon.
* Vraag ook naar minder sterke kanten.
* Kijk wat de verschillen en gelijkenissen (duid in het reflectieschema met een cijfer aan hoeveel mensen dit gezegd hebben) zijn. Als meerdere personen het gezegd hebben, is het waarschijnlijk een kenmerkend punt.
* Vul de opdracht rond het Joharivenster in.
* Denk na over volgende vragen en noteer je antwoord in [het actieschema](http://inteamindeklas.weebly.com/uploads/2/6/3/2/26324368/140702_bijtool_6_spiegeltje_WAT_KAN_IK_actieschema.docx) :
	+ Hoe kan je jouw talenten inzetten om jouw zwakke punten op te vangen?
	+ Welke 3 concrete acties stel je voorop om jouw zwakke punten aan te pakken? Op welke termijn zie je dit haalbaar? Welke mogelijke hulpbronnen ga je inschakelen?

Als team

Denk na over onderstaande vragen en stel acties voorop die je meeneemt tijdens overlegmomenten en feedbackgesprekken met elkaar en je begeleiders.

* + Op welke manier kunnen jullie elkaar helpen om je zwakke punten aan te pakken?
	+ Hebben jullie gemeenschappelijke zwakke punten? Hoe ga je hier samen aan werken? Welke hulpbronnen ga je inschakelen?

### Opvolging

In oefening *“Spiegeltje spiegeltje aan de wand… Wat kan ik als leerkracht?”* wordt het opzet van deze opdrachten herhaald, maar dan na stage-ervaringen.

## Interviewschema

### Omgevingsinterview van : ………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| Kwaliteiten | Zwakkere punten |
| 1. | 1. |
| 2.  | 2. |
| 3.  | 3. |
| 4.  | 4. |
| 5. | 5. |

## Reflectieschema

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Overzicht van mijn kwaliteiten | Overzicht van mijn zwakkere punten | http://www.a-view.nl/uploads/image/Johari.gifPlaats het nummertje van je kwaliteiten en je zwakkere puntenin het Johari-venster. Wat valt je op?  |
| 1. | 1. |
| 2.  | 2. |
| 3.  | 3. |
| 4.  | 4. |
| 5. | 5. |

## Actieschema

### Hoe kan je jouw talenten inzetten om jouw zwakkere punten op te vangen?

Welke 3 concrete acties stel je voorop om jouw zwakkere punten aan te pakken? Op welke termijn zie je dit haalbaar? Welke mogelijke hulpbronnen ga je inschakelen?

Op welke manier kan jouw duopartner helpen bij het werken aan jouw zwakkere punten?

Hebben jullie gemeenschappelijke zwakke punten? Hoe ga je hier samen aan werken? Welke hulpbronnen ga je inschakelen?

Tips: \*Kijk tijdens stageperiodes regelmatig terug naar dit actieschema en ga na bij jezelf in welke mate je evoluties hebt gemaakt.

 \*Betrek tijdens het reflecteren hieromtrent ook jouw stagepartner en/of stagebegeleider(s).

1. Geersing, G. (2010). *Het grote inspiratieboek*. Groningen: Et Talent, p. 70 ev. [↑](#footnote-ref-1)