**talenten inzetten tijdens de duostages**

|  |  |
| --- | --- |
| *soort tool* | *reflectie-oefening met actie-onderzoek*  |
| *doel* | *\*studenten overleggen met hun duopartner hoe, waar en wanneer ze hun talenten kunnen inzetten in functie van de eigen en duo-activiteiten tijdens stage**\* studenten stellen acties op om elkaar (in duo) te versterken met het oog op betere realisaties in de klaspraktijk* |
| *gebruiker* | *studenten/leerkrachten* |
| *hoe gebruiken* | *zelfstandig / in (leraren)opleiding* |
| *trefwoorden* | *voorbereiden, didaktiek, duostage, team teaching, interview, reflecteren, krachtige leeromgeving, actie-onderzoek* |

### Beginsituatie

In een ideaal traject heb je deze oefeningen reeds gemaakt:

*oefening “Wat inspireert me?”* gemaakt of de *oefening “Wanneer ben ik op mijn best?*

vervolgens *oefening “Wanneer ben ik op mijn best volgens mijn stagepartner?”*

en ook deze *oefeningen:*

 *“Spiegeltje spiegeltje aan de wand… Wie ben ik?”*

*“Spiegeltje spiegeltje aan de wand… Wie ben ik als leerkracht?”*

*“Spiegeltje spiegeltje aan de wand… Wat kan ik?”*

*“Spiegeltje spiegeltje aan de wand… Wat kan ik het beste als leerkracht?”*

en je hebt al een eerste stage-ervaring achter de rug.

### Toelichting

Als jullie de voorbereidende workshops hebben uitgevoerd, zullen jullie nu een duidelijk beeld hebben van wat jullie talenten zijn. Het is nu belangrijk om deze talenten in te zetten tijdens de duostages. Tijdens deze oefening zal je een overzicht maken van hoe je deze talenten zal inzetten als individu en als team.

Houd dit blad altijd heel goed bij je en zet het in bij gesprekken met elkaar, jullie mentoren en stagebegeleiders.

### Benodigdheden

Informatie uit de *oefening “Spiegeltje spiegeltje aan de wand… Wat kan ik het beste als leerkracht?”*

Lijst met opleidingscompetenties/basiscompetenties.

feedbackverslagen van mentoren, begeleiders, duopartners en zelfreflectieverslagen

Werkformulier “Schema: Hoe – Waar – Wanneer zet ik mijn talent in tijdens duostage?”

Werkformulier “Actieplan: Leerpunten wegwerken”

### Instructie

Vul samen met je duopartner het werkformulier *“Schema: Hoe – Waar – Wanneer zet ik mijn talent in tijdens duostage?”* in.

Instructies bij het invullen van het sjabloon:

* Maak rijen bij als je onvoldoende plaats hebt in het sjabloon.
* Omschrijf in de eerste kolom jullie namen.
* Omschrijf in de tweede kolom bondig jullie talenten.
* Noteer in de 3e en 4e kolom hoe, waar, wanneer jullie dit talent zullen inzetten tijdens de eigen activiteiten en de duo-activiteiten.
* Noteer in de 3e kolom ook in functie van welke basiscompetenties/opleidingscompetenties jullie de talenten zullen inzetten.
* Gebruik hiertoe ook feedbackverslagen van mentoren, begeleiders, duopartners en zelfreflectieverslagen om een duidelijk beeld te hebben.

Vul samen met je duopartner het werkformulier “Actieplan: Leerpunten wegwerken” in.

Instructies bij het invullen van het sjabloon:

* Maak rijen bij als je onvoldoende plaats hebt in het sjabloon.
* Omschrijf in de eerste kolom bondig je werkpunt.
* Noteer in de tweede kolom op welk niveau (dit kan ook op verschillende niveaus zijn) het probleem zich situeert met een cijfer.
* Noteer een termijn indien mogelijk/wenselijk
* Zet een kruisje in de laatste kolom als je het werkpunt hebt aangepakt en zet er een datum bij.

Bij het formulier rond tekorten kan je de basiscompetenties erbij nemen, het opleidingsprofiel i.v.m. stages en feedbackverslagen van mentoren, begeleiders, duopartners en zelfreflectieverslagen om een duidelijk beeld te hebben.

# Schema : Hoe – Waar – Wanneer … kunnen we onze talenten inzetten?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam stud. | Talent | Hoe, waar, wanneer gaan we dit talent inzetten voor onze eigen activiteiten? | Hoe, waar, wanneer gaan we dit talent inzetten voor onze duo- activiteiten? |
|  |  |  |  |
| i.f.v. |
|  |  |  |  |
| i.f.v. |
|  |  |  |  |
| i.f.v. |
|  |  |  |  |
| i.f.v. |
|  |  |  |  |
| i.f.v. |
|  |  |  |  |
| i.f.v. |

# Actieplan: Leerpunten wegwerken

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| leerpunt | welk niveau te gebruiken: 1. voorbereiden
2. uitvoeren
3. reflecteren
4. feedback
 | welke acties gaan we hiervoor ondernemen? | welke hulpbronnen schakelen we in? | mogelijke termijn om hieraan te werken | leer-punt aan-gepakt |
|  |  |  |  |  | √ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |