# een pedagogisch-didactische (duo-)activiteit observeren

|  |  |
| --- | --- |
| *soort tool* | *kijkwijzer voor didactische observaties* |
| *doel* | *\*mentoren inspireren zich op de kijkwijzer om een didactische observatie van een (duo-)activiteit uit te voeren* |
| *gebruiker* | *mentoren/leerkrachten in team teaching/studenten in duostage* |
| *hoe gebruiken* | *zelfstandig* |
| *trefwoorden* | *didaktiek, duostage, team teaching, observeren, talent, reflecteren, feedback* |

### Beginsituatie

De mentor heeft 2 studenten in zijn/haar klas die een duostage uitvoeren.

Studenten staan in duostage in eenzelfde klas.

Leerkrachten staan – in teamteaching – naast elkaar in de klas.

### Benodigdheden

Pen en papier + 2 kleine, losse papieren blaadjes

### Werkwijze

Individueel

Tijdens het bekijken van een activiteit in parallelwerk:

*We raden aan slechts één van beide activiteiten te observeren met het oog op een grondige didactische observatie, wanneer u hierin nog niet bedreven bent. Observeer tijdens het volgende geplande parallelwerk de activiteit van de andere student.*

1. Kijk na in welke mate u tips en aanbevelingen kan geven met betrekking tot de beoogde opleidingsdoelstellingen.
2. Noteer de grootste sterkte (pedagogisch-didactische vaardigheid) van de student in de door hem/haar begeleide activiteit.
3. Observeer de kinderen en noteer op welk moment zij het meest geboeid waren en waarom.
4. Heeft de student een doordachte en doelgerichte voorbereiding van deze activiteit gemaakt, waarbij hij/zij rekening heeft gehouden met de geplande activiteit van de andere student?
5. Als de kinderen minder geboeid zijn op een bepaald moment ten gevolge van de activiteit van de andere student, noteer wat er stoorde.
6. Neem het genoteerde mee voor een reflectie- en/of feedbackgesprek.

In team

Tijdens het bekijken van een duo-activiteit:

1. Kijk na in welke mate u tips en aanbevelingen kan geven met betrekking tot de beoogde opleidingsdoelstellingen.
2. Hebben de studenten een doordachte en doelgerichte voorbereiding van deze activiteit gemaakt, waarbij ieders deel duidelijk afgebakend was? Welk voordeel/nadeel leverde dit op?
3. Is de voorbereiding van deze activiteit praktisch bruikbaar tijdens de activiteit (1e-jaarsstudn mogen nog teruggrijpen naar hun voorbereiding, indien nodig).
4. Noteer de grootste sterkte (pedagogisch-didactische vaardigheid) van iedere student tijdens de activiteit. Noteer dit allebei op een apart stukje papier.
5. Noteer zo concreet mogelijk de grootste sterkte van het duo tijdens de uitvoering van deze activiteit.
6. Neem het genoteerde mee voor een reflectie- en/of feedbackgesprek.