# Spiegeltje spiegeltje aan de wand … wie ben ik als leerkracht? [[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| *soort tool* | *oefening* |
| *doel* | *studenten benoemen hun eigen talenten als leerkracht* |
| *gebruiker* | *studenten/leerkrachten* |
| *hoe gebruiken* | *zelfstandig / in (leraren)opleiding* |
| *trefwoorden* | *voorbereiden, didaktiek, duostage, team teaching, introspectie, reflecteren* |

### Toelichting

In de voorgaande oefeningen gingen studenten op zoek naar hun sterke kanten, hun talenten. Dit heeft ervoor gezorgd dat ze een beter beeld hebben van zichzelf en daarbij is hun ‘vrije ruimte’ ([Johari-venster](http://inteamindeklas.weebly.com/uploads/2/6/3/2/tool_2_wann_ben_jij_op_je_best_volgens_je_duopartner/140702_bijtool_2_JOHARI_venster.docx)) mogelijks groter geworden.

Het is de bedoeling dat studenten na een stage-ervaring dieper gaat nadenken over hun talenten als leerkracht. Misschien komen die wel overeen met hun eerder vermelde talenten. Misschien zijn er andere talenten die ze nu kunnen benoemen.

### Beginsituatie

\*In een ideale situatie heb je de *oefening* [*“Wat inspireert me?”*](http://inteamindeklas.weebly.com/uploads/2/6/3/2/tool_3_wat_inspireert_me/140702_tool_3_wat_inspireert_me.docx) gemaakt of de [*oefening “Wanneer ben ik op mijn best?,”*](http://inteamindeklas.weebly.com/uploads/2/6/3/2/tool_1_wann_ben_ik_op_mijn_best/140702_tool_1_workshop_wann_ben_ik_op_mijn_best.docx) vervolgens *oefening* [*“Wanneer ben ik op mijn best volgens mijn stagepartner?”*](http://inteamindeklas.weebly.com/uploads/2/6/3/2/tool_2_wann_ben_jij_op_je_best_volgens_je_duopartner/140702_tool_2_wanneer_ben_jij_op_je_best_volgens_je_stagepartner.docx)en *oefening* [*“Spiegeltje spiegeltje aan de wand… Wie ben ik?”*](http://inteamindeklas.weebly.com/uploads/2/6/3/2/tool_4_spiegeltje_spiegeltje_wie_ben_ik/140702_tool_4_spiegeltje_WIE_BEN_IK.docx)

*\*Een eerste stage-ervaring achter de rug hebben.*

### Benodigdheden

* Pen en papier
* Inspiratielijst kwaliteiten (talenten)

### Instructie

Individueel

* Begin eerst met eens goed naar jezelf te kijken als leerkracht. Probeer te eindigen met een samenvatting die begint met: [“Ik zie mezelf als een leerkracht die …”](#_Ik_zie_mezelf)
* Om het gemakkelijker te maken krijg je een lijst met eigenschappen en vaardigheden. Neem de lijst door en duid die [kwaliteiten](http://inteamindeklas.weebly.com/uploads/2/6/3/2/26324368/140702_bijtool_5_spiegeltje_WIE_BEN_IK_ALS_LEERKRACHT_kwaliteitenlijst.docx) aan waarvan je vindt, dat ze gelden voor jezelf als leerkracht.
* Er komen soms herhalingen voor in de lijst, omdat sommige eigenschappen of vaardigheden op verschillende manieren beschreven of opgevat kunnen worden. Het geeft dus niet dat er een overlap is bij hetgeen je aankruist.
* Je kan de lijst ook verder aanvullen.
* Duid na het schrijven van je tekst de benoemde of omschreven talenten aan met een markeerstift.

Team

* Je doet dezelfde oefening, maar voor je duopartner.
* Lees nadien elkaars tekst.
* Ga op zoek naar overeenkomsten.

## Ik zie mezelf als een leerkracht die…

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

## Inspiratielijst kwaliteiten:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| goed kunnen luisteren | communicatief | georganiseerd |
| zelfexpressie | reflecterend | relationeel |
| creatief | speels | verantwoordelijk |
| oplossingsgericht | perfectionistisch | gevoel voor humor |
| nieuwsgierig | beslissend | muzikaal |
| deadlines kunnen halen | nauwkeurig | optimistisch |
| kalm | organisator | samenwerken |
| positief | spontaan | onderzoekend |
| flexibel | leiding nemen | empathisch vermogen |
| oplossingsgericht | sociaal | bescheiden |
| open | voorzichtig | enthousiast |
| vrolijk | zorgzaam | zelfstandig |
| handig | kritisch | avontuurlijk |
| ………………………………… | …………………………………… | …………………………………… |
| …………………………………… | …………………………………… | …………………………………… |
| …………………………………… | …………………………………… | …………………………………… |
| …………………………………… | ………………………………… | ……………………………… |

1. Geersing, G. (2010). *Het grote inspiratieboek*. Groningen: Et Talent, p. 70 ev. [↑](#footnote-ref-1)