**opstarten van duostages**

|  |  |
| --- | --- |
| *soort tool* | *checklist* |
| *doel* | * *de (leraren)opleiding beraadt zich over het concept en de visie waarbinnen duostages kaderen*
* *de opleiding verplaatst zich in de betrokken partners (stagescholen, studenten, externen) om vragen\* op te lijsten die zij zich mogelijk stellen*
* *de opleiding stippelt acties\*\* uit om van duostages een succeservaring te maken voor studenten, mentoren, lectoren en de kinderen uit de basisschool*
 |
| *gebruiker* | *opleidingsverantwoordelijken / lectoren* |
| *hoe gebruiken* | *zelfstandig* |
| *trefwoorden* | *voorbereiden, didaktiek, duostage, team teaching, afspraken* |

*Achtergrond:*

Na analyse van beschreven ervaringen van studenten, mentoren en lectoren met duo-stages, kwamen twee **positieve punten** duidelijk naar voren:

* **Studenten leren van elkaar**
* **Studenten voelen zich veilig in deze leeromgeving**

Mentoren zagen ook volgende pluspunten aan deze manier van stage lopen:

* Studenten kunnen samen een uitstap begeleiden.
* De kans bestaat dat één van beiden het betere voorbeeld is, de andere kan eruit leren.
* Beide studenten leren de klasgroep kennen en kunnen elkaar tips geven in verband met de aanpak van sommige kinderen.
* Studenten hebben samen meer materiaal mee om de klas in te richten binnen het thema.
* Als een student bepaald wenselijk gedrag niet vertoont, maar de andere student wel, heb je een levend voorbeeld om daarnaar te verwijzen tijdens een feedbackgesprek met de studenten
* Sommige studenten trachten zich meer te bewijzen
* Studenten kunnen elkaar evalueren
* Studenten vullen elkaar aan bij het uitwerken van een thema

Na analyse van de beschreven ervaringen van studenten, mentoren en lectoren met duo-stages, kwam heel duidelijk **één negatief punt** naar voren:

* **effect van de samenwerking tussen beide studenten op het stageresultaat van elke student afzonderlijk** *(hier worden in de meest brede zin voorbeelden van gegeven)*

In mindere mate wordt ook *de verwarring voor de kinderen* door meerdere begeleiders in de klas aangehaald.

***Concept en visie***

* Het kiezen voor duostages mag geen louter praktisch-organisatorische reden hebben, maar moet ingebed zijn in de visie van de lerarenopleiding.
* In samenspraak met alle betrokkenen [opleidingsverantwoordelijken, stagebegeleiders (lectoren), werkveld (mentoren), (oud-)studenten en andere stakeholders (bv. pedagogische begeleidingsdiensten)] een visie op de praktijk uitwerken, waarvan de duostages een onderdeel vormen.

***Concentreren op het positieve***

* *Hoe benadrukken we de positieve ervaringen van de duostages voor studenten?*
	+ Na stageperiodes, tijdens ‘terugkom-momenten’ (sessies waarbij de lector o.a. met studenten in middelgrote groepen praat over stage-ervaringen), kunnen begeleidende lectoren zich concentreren op de positieve aspecten van het samenwerken tussen duopartners. Studenten kunnen uit die gesprekken praktische tips meenemen om hun samenwerking in de toekomst beter tot stand te laten komen (mocht dat tot dan toe nog niet het geval zijn geweest).
	+ Bouw een leerlijn uit gedurende de stageperiodes waarbij studenten paarsgewijs een stage uitvoeren: formuleer concreet wat er van hen verwacht wordt in de verschillende stageperiodes.

***Contacten met het werkveld***

1. *Hoe brengen we het werkveld/de stagescholen op de hoogte?*

De uitgewerkte visie inhoudelijk en uitvoerig toelichten aan alle betrokkenen, maar in het bijzonder aan de mentoren die 2 studenten simultaan in hun klas begeleiden.

1. *Hoe zorgen we ervoor dat de betrokken mentoren tussentijds ergens terecht kunnen met vragen of bemerkingen?*
* Lectoren zorgen ervoor dat, wanneer ze een feedbackgesprek houden met de studenten na afloop van een stagebezoek, er tijd wordt gemaakt voor een gesprek met de mentor, meer specifiek over zijn/haar bevindingen over de duostage.
* De stagecoördinator van de lerarenopleiding moet op de hoogte zijn van de visie waarin de duostages kaderen en de meerwaarde ervan voor de studenten en de stagescholen, zodat ook hij/zij dit kan toelichten wanneer daarover vragen komen uit het werkveld of van de studenten.

***Conflicten tussen duopartners***

*De samenwerking tussen studenten in duo kan moeilijk verlopen. Hoe vangen we dit op?*

*Moet er zeer laagdrempelig een lector of een 2e- of 3e-jaarsstudent aangeduid worden als meter/peters voor enkele duo’s?*

* *Een lector is ter beschikking om dergelijke problemen aan te kaarten of richt er een specifieke sessie voor in, zodat studenten er samen naartoe kunnen.*
* video-interactie-gesprekken tussen ouderjaarsstudenten en 1e-jaarsstudenten: Indien twee 2e-jaarsstudenten deze 1e-jaarsstudenten “eerste hulp bij onenigheden” zouden kunnen bieden, kan de ene 2e-jaarsstudent op een agogische manier het gesprek aangaan met een duo 1e-jaarsstudenten met het oog op het bereiken van een oplossing en een vlottere samenwerking tussen beiden. De andere student zou dit gesprek kunnen filmen (en voor een ander duo 1e-jaarsstudenten, omgekeerd). Deze filmpjes zou kunnen dienen als bewijs dat beide studenten hun aangeleerde agogische vaardigheden in de praktijk oefenen. Als de ouderejaarsstudenten dit als vaste opdracht hebben in hun curriculum kunnen ze met alle duo’s een gesprek voeren en is het mogelijk dat er op die manier toch samenwerkingsproblemen besproken worden, die de 1e-jaarsstudenten misschien anders toch niet zouden aankaarten.

***Concrete verwachtingen verduidelijken***

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat de studenten/mentoren/lectoren exact weten wat er van de studenten (en van hen) verwacht wordt?

* Maak een overzicht van de verwachtingen per stageperiode voor mentoren, denk aan:
* Wanneer en hoe lang studenten komen observeren
* Welke informatie studenten zullen vragen
* Wat er verwacht wordt van elke student afzonderlijk en van het duo
* Welke deadlines studenten dienen te respecteren
* Welke afspraken u er best minimaal gemaakt worden tussen het duo en de stagebegeleider
* Hoe en wanneer er feedbackgesprekken moeten gevoerd worden, tussen wie en met welk doel
* Zorg ervoor dat de lectoren, in een school waar 4 of 6 studenten duostage lopen, zich op een zo efficiënt mogelijke manier kunnen verplaatsen van de ene klas naar de andere. Zo zien ze elke student aan het werk. Tijdens de koek-en-melk-momenten voor de kinderen kunnen de feedbackgesprekken plaatsvinden.

*Zet hiertoe een organisatie op poten waarbij de studenten van een stagegroep aan één stagebegeleider, volgens een bepaald stramien en chronologie, bepaalde informatie verschaffen (om nadien een sluitend rooster voor alle stagebegeleiders te kunnen opstellen).*